

# **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*И.И. Жуклинец*

Россия, г.Санкт-Петербург, Санкт-петербургская академия последипломного педагогического образования

Изменяющиеся экономические условия в современной России, реформы, осуществляемые в социальной сфере, бюджетном процессе, глобализация, которая неизбежно усиливает включенность российского общества в общемировые процессы, предъявляют повышенные требования к уровню экономической подготовки руководителей, а повышение конкурентоспособности специалиста на рынке труда неразрывно связано с формированием его экономической компетентности.

Компетентность – это качества личности, определяющие успешность выполнения того или иного вида деятельности, способность действовать в нестандартных ситуациях благодаря знаниям и освоению обобщенных способов деятельности.

Компетентность представляет собой уровень умений личности, отражающий степень соответствия определенной компетенции и позволяющий действовать конструктивно в изменяющихся социально-экономических условиях.

Понятия «компетентность», «профессиональная компетентность» имеют некоторые общие составляющие такие как: знания, умения, опыт деятельности, осведомленность в определенной области знаний. основополагающим по отношению к понятию «экономическая компетентность» является понятие «профессиональная компетентность»[1].

Под экономической компетентностью традиционно понимают, знания по своей специальности с учетом экономической ситуации, умением будущего руководителя разбираться в реальной экономической обстановке, на основе теоретической базы в области экономики.

Г.М. Морозова в статье «Формирование экономической компетентности, как способ повышения конкурентоспособности будущих специалистов» [2] выделила три группы взаимосвязанных составляющих элементов экономической компетентности: базовые, функциональные и практические, включающих в себя экономические компетенции (таблица 1).

В современном экономическом словаре<sup>1</sup> компетенции определяются как совокупность полномочий, которыми обладает или должны обладать определенные органы и лица согласно законам, нормативным документам, уставам, положениям [3].

Таблица 1

**Характеристики экономической компетентности специалиста**

Экономическая компетентность								
Базовые компетенции		Функциональные компетенции					Практические компетенции	
Мотивационная	волевая	информационная	аналитическая	ориентировочная	управленческая	контрольная	коммуникативная	регулирующая
Приобретение совокупности теоретических знаний		Формирование умений применить теоретические знания в учебно-практических ситуациях					Формирование способности применять полученные знания и умения в современной действительности	

Экономические компетенции включают умение ориентироваться в создавшейся экономической ситуации; разбираться в основных экономических вопросах; проводить общий анализ экономической обстановки; давать объективную оценку экономическим явлениям; принимать оптимальные решения с учетом экономического состояния хозяйствующего субъекта.

Руководитель образовательного учреждения должен обладать и специальными компетенциями в области права, маркетинга, финансового менеджмента, бухгалтерского учета, предпринимательства.

В связи с этим, экономическая компетентность руководителя образовательного учреждения – это качественная характеристика личности, состоящая из системы компетенций и включающая знания, умения, опыт деятельности для мобилизации

<sup>1</sup> Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 4-е изд. – М.:ИНФРА-М,2005. – с.179

усилий к принятию рациональных экономических решений и степени готовности руководителя к решению определенных экономических задач.

Используя, знаниевый, деятельностный, мотивационный, личностный компоненты, применяя проблемно-активные методы, различные педагогические технологии (лекции с элементами диалога, дискуссии, анализ ситуаций из практики) через образовательные программы «Менеджмент в образовании», «Экономика образования» в Академии реализуется модель формирования экономической компетентности руководителя:

<b>Цель</b>			
формирование экономической компетентности руководителя образовательного учреждения в процессе повышения квалификации			
<b>Этапы</b>			
проектирующий	корректирующий	формирующий	рефлексивный
<b>Уровни сформированности</b>			
недостаточный	базовый	продвинутый	лидерский
<b>Результат</b>			
сформированность экономической компетентности руководителя			

*Поступило в редакцию 27.03.2013 года*